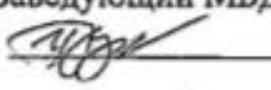


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБ ДОУ ДС «Сказка»
Протокол № 1
От «02» Июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС «Сказка»
 О.В. Устинова
«02» Июня 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей направленности по профилактике речевых
нарушений детей старшего дошкольного возраста
«Веселый язычок»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Тетерина Антонина Николаевна,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего развития детей.

Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Одна из важнейших задач ДОУ и семьи - формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи.

При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Анализ ситуации за последние годы показал, что увеличивается количество детей с нарушениями речи. Данные по обследованию детей в средней группе ДОУ показывают, что 20 % детей имеют правильное звукопроизношение, а 80% детей имеют различные отклонения в речевом развитии. В старшем дошкольном возрасте отклонения в овладении речью усложняются, переходят в различные формы речевых нарушений. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Программа «Веселый язычок» предназначена для профилактики и коррекции речевых нарушений у детей 5-6 лет с различным уровнем речевого развития. Особое внимание в программе уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, а также у детей может включиться механизм самокоррекции звукопроизношения. Вместе с тем у детей среднего дошкольного возраста наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен и для обучения элементам грамоты.

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и мелкой моторики, обеспечивающей двигательные функции руки,

скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на положение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Цель программы: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения.

Задачи:

1. Формировать правильное речевое дыхание, силу голоса.
2. Развивать слуховое внимание и речевую память.
3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику рук.
4. Сформировать правильные артикуляционные уклады для основных фонетических групп звуков.
5. Уточнить произношение сформированных звуков, в различных фонетических позициях.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Основными **направлениями** работы в программе являются:

1. Развитие моторной сферы (мелкая и артикуляционная моторика).
2. Развитие фонетической стороны речи (работа над правильностью речевого дыхания, работа над звукопроизношением сформированных звуков в различных фонетических позициях, уточнение и формирование правильных артикуляционных укладов звуков основных фонетических групп).
3. Развитие фонематических процессов (слуховое внимание, неречевой слуховой гнозис, фонематический слух и восприятие).

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- принцип наглядности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося;
- осуществление связи с родителями.

При составлении программы были использованы методические пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009., Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР».

Контингент: дети старшей группы (5-6 лет)

Форма проведения - групповая. Частота занятий 1 раз в неделю.

Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Продолжительность занятия – 20 мин.

Структура занятия:

1. Организационный момент (упражнения на развитие слухового внимания и памяти).
2. Основная часть (развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматические упражнения).
3. Заключительная часть (оценка работы детей).

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная сказка «Веселый язычок»;
2. Разучивание нового артикуляционного упражнения;
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-джок, массажными мячиками и т.д., песочная терапия и др.);
4. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения;
5. Физкультминутка;
6. Игры и упражнения на развитие фонематических представлений и лексико-грамматического строя речи.

Ожидаемый результат:

- овладение правильным речевым дыханием;
- развитое слуховое внимание и речевая память;
- умение выполнять артикуляционные движения точно, координировано, в полном объеме;
- развиты тонкие движения пальцев рук;
- сформированы правильные артикуляционные уклады для основных фонетических групп звуков;
- уточнено произношение сформированных звуков в различных фонетических позициях;
- развиты фонематические представления и навыки.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ недели	Тема и содержание	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
ОКТАБРЬ	1-я неделя октября	<u>Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</u> <u>Лексическая тема: «Осень».</u> Упражнения: «Картинки осени», «Капли дождя»	Комплекс №1 Игра: «Осенний ветер»	Упражнения с шариком Су –Джок «Осенние листья»
	2-я неделя октября	<u>Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки</u> Упражнения: «Что привез нам грузовик», «Угадай, что звучит», «Игрушки-малютки», «Договори слово» Игра: «Жмурки с колокольчиком»	Комплекс №2 Игра: «Дуй, дуй ветерок»	Упражнения с шариком Су –Джок
	3-я неделя октября	<u>Звуки вокруг нас. Неречевые звуки</u> Упражнения: «Угадай, что звучит», «Хлопни, как я» Игра: «Жмурки с колокольчиком»	Комплекс №3 Игра: «Чей листок улетит дальше»	Упражнения с шариком Су –Джок
	4-я неделя октября	<u>Звук «У». Лексическая тема: «Овощи»</u> Упражнения: «Дудочка», «Паровозик», «Хлопни, когда услышишь», «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Комплекс №4 Игра: «Прожорливые овощи» (Пособие)	Упражнение с горошком(бусиной) «Дома я одна скучала»
НОЯБРЬ	1-я неделя ноября	<u>Звук «А». Лексическая тема: «Фрукты»</u> Упражнения: «Хлопни, когда услышишь», «Слушай внимательно! Произноси старательно!», «Назови ласково» Игра «Шар для Ани	Комплекс №5 Игра: «Приятный запах»	пальчиковая гимнастика: «Компот» «Выжимаем сок»
	2-я неделя ноября	<u>Звуки А, У«Овощи-фрукты»</u> Упражнения: «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Малыш проснулся», «Слушай внимательно! Произноси старательно!», Игра: «В стране звуков», «Угадайте, где мы были», «что в саду, что в огороде»	Комплекс №6 Игра: «Разговоры овощей»	Игровой массаж «Яблочко»
	3-я неделя ноября	<u>Звук «И». Лексическая тема: «Части тела»</u> Упражнения: «Веселый язычок и звук И», «Хлопни, когда услышишь», «Слушай внимательно! Произноси старательно!» «Один-много», «Скажи ласково», «Подуй на варенье через трубочку»	Комплекс №7 Игра: «Вырасти большой»	Упражнения с шариком Су –Джок
	4-я	<u>Звуки «А»-«У»-«И». Лексическая тема: «Одежда».</u>	Комплекс №8	пальчиковая гимнастика:

	неделя ноября	Упражнения: «Угадай, какой звук», «Посчитай по символам», «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Игра: «Что у куклы, что у куколки», «Слоги на ладошке»	Игра: «Укололи пальчик»	«Гномики – прачки».
ДЕКАБРЬ	1-я неделя декабря	<u>Звуки «А»-«У»-«И».</u> Лексическая тема: «Обувь». Упражнения: «Угадай, какой звук», «Измени свой голосок», «Кто так кричит?», «Куда наденем?», «Постучи карандашом»	Комплекс №9 Игра «Сдуваем пылинки»	Упражнения с грецким орехом «Обувь».
	2-я неделя декабря	<u>Звук «О».</u> Лексическая тема: «Зима» Упражнения: «Измени свой голосок», «Хлопни, когда услышишь», «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Игра: «Веселый язычок и звук О», «Ответь правильно»	Комплекс №10 Игра: «Воет буря»	пальчиковая гимнастика: «Снежок».
	3-я неделя декабря	<u>Звук «О».</u> Лексическая тема: «Зимние забавы» Упражнения: «Слушай внимательно! Произноси старательно!», «Слушай внимательно! Выполняй старательно!», «Найди картинку», «Зимние забавы» Игра: «Подари подарки Оле и Осипу»	Комплекс №11 Игра: «Лыжник»	Упражнение с карандашами «Снег идет»
	4-я неделя декабря	<u>Звуки «У», «О».</u> Дифференциация. Лексическая тема: «Новогодний праздник» Игры: «Вспомни и ответь», «Слушай внимательно! Произноси старательно!», «Где Оля, где Уля?», «Подари подарки Оле и Уле», «Нарядим елочку»	Комплекс №12 Игра: «Новогодняя забава»	Игра «Катание на лыжах» (крышки от бутылок)
ЯНВАРЬ	2-я неделя января	<u>Звуки «А», «У», «И», «О».</u> Лексическая тема: «Домашние животные» Упражнения: «Где Аня, Оля, Уля, Инна», «Измени свой голосок», «На кого смотрели дети?» Игра: «Какой звук», «Слушай внимательно! Произноси старательно!», «Слушай внимательно! Выполняй старательно!», «Кто так кричит»	Комплекс №13 Игра: «Хомячки»	Игра «Собаки» (с прищепками)
	3-я неделя января	<u>Звуки «А», «У», «И», «О».</u> Слоговая структура Упражнения: «Угадай по артикуляции», «Посмотри и ответь», «Покажи и назови», Игра: «Слушай внимательно! Хлопай старательно!», «Кто уходит» Дидактическая игра: Картотека	Комплекс №14 Игра: «Бей, наш барабан»	Игра «Мы колечки надеваем» (массажные колечки от мячика Суджок)
	4-я неделя января	<u>Звук «Э».</u> Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши» Упражнения: «Слушай внимательно! Выполняй старательно!», «Эмма и эхо», «Измени свой голосок», «Слушай внимательно!»	Комплекс №15 Игра: «Жеребенок фыркает», «Ослик»	Игра «Котенок» (с прищепками)

		Произноси старательно!» Игра: «Звук Э и его символ» Д/и «Домашние животные»: «У кого кто?», «Кто за кем бегают»		
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя февраля	<u>Звук «Э». Лексическая тема: «Дикие животные»</u> Упражнения: «Слушай внимательно! Выполняй старательно!», «Слушай внимательно! Произноси старательно!», «Угадай имя», «Подарим Эдику подарки» Игра: «Где звери живут?», «Кому это нужно?»	Комплекс №16 Игра: «Любопытный ежик»	Игра «Волк и лиса» (с решетками)
	2-я неделя февраля	<u>Звуки «Э», «И», Дифференциация. Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши»</u> Игра: «Угадай, какой звук?», «Подари подарки Ире и Эдику», «Назови детеныша», «Один-много»	Комплекс №17 Игра: «Корова и теленок мычат»	Игра «Волк» (с прищепками)
	3-я неделя февраля	<u>Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Лексическая тема: «Мебель»</u> Упражнение: «Какой звук», «Смотри внимательно! Произноси старательно!», «Назови ласково» Игра: «Громко, потише, тихо», «Подарки для матрешек»	Комплекс №18 Игра: «Подуй на перышко»	Игра «Помощники» (с бигудями)
	4-я неделя февраля	<u>Звук «Ы». Лексическая тема: «Домашние птицы»</u> Упражнение: «Звук «Ы», «Слушай внимательно! Выполняй старательно!», «Слушай внимательно! Произноси старательно!», «Громко, потише, тихо» Игра: «Долго-коротко, громко-тихо», «Чья мама», «Один-много»	Комплекс №19 Игра: «Гуси»	Игра «Гуси» (с мягкими губками)
МАРТ	1-я неделя марта	<u>Звук «Ы». Лексическая тема: «Дикие птицы»</u> Упражнение: «Слушай внимательно! Выполняй старательно!», «Где чей пароход?», «Позови свой пароход», «Где сидит птица?», «Ответь на вопросы»	Комплекс №20 Игра: «Птицы в кормушке»	Игра «У меня живет пролот» (с носовым платком)
	2-я неделя марта	<u>Звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». Лексическая тема: «Мамин праздник»</u> Игра: «Подарки для мамы», «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» Упражнение: «Составь предложение по картинкам»	Комплекс №21 Игра: «Выбираем цветок для мамы»	Игра «Моя семья» (с решетками)
	3-я неделя марта	<u>Звуки «И», «Ы», Дифференциация. Лексическая тема: «Домашние и дикие животные»</u> Игра: «И-Ы», «Слушай внимательно! Произноси старательно!», «Измени свой голосок» Д/и «Дикие и домашние животные»: «Где живет?», «Четвертый лишний», «Кто, что делает»	Комплекс №22 Игра: «Сердитый ежик»	Игра «Кошка и мышка» (с носовым платком)

	4-я неделя марта	<u>Звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». Лексическая тема:</u> <u>«Игрушки»</u> Игра: «Учимся читать», «Повтори не ошибись», «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Упражнение: «Что вверху, а что внизу?», «Из чего сделаны игрушки?», «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»	Комплекс №23 Игра: «Красивая игрушка», «Послушный мяч»	Игра «Это ручка правая» (с резиновыми мячиками)
АПРЕЛЬ	1-я неделя апреля	<u>«Звуки гласные мы знаем и на слух их различаем». Лексическая тема: «Посуда»</u> Игра: «Куклы - символы» Упражнение: «Слушай внимательно! Выполняй старательно!», «Найди посуду».	Комплекс №24 Игра: «Горячий чай», «Пыхтит каша»	Игра «Посуда» (с бигудями)
	2-я неделя апреля	<u>«Путешествие в страну гласных звуков». Лексическая тема: «Весна»</u> Игра: «Волшебная поляна», «Как звуки делают зарядку», «Молоточек» Упражнение: «Ответь правильно», «Пришла весна»	Комплекс №25 Игра: «В саду»	Игра «Солнце» «Туча» (Прищепки)
	3-я неделя апреля	<u>«Гласные звуки «В гостях у Незнайки». Лексическая тема: «Транспорт»</u> Упражнения: «Какая?», «Сосчитай», Игра: «Отгадай загадку и найди отгадку», «мяч лови, слово назови», «Четвертый лишний»	Комплекс №26 Игра: «Паровозик», «пароход гудит»	Игра «Вертолет» (с карандашом или волчком)
	4-я неделя апреля	<u>«Путешествие Колобка» по теме «Гласные звуки»</u> Игра: «Громко-тихо», «Угадай звук по артикуляции», «Звуковые песни», «Назови первый звук», «Слоги на ладошке»	Комплекс №27 Игра: «Чей колобок дальше укатится»	С желтыми мячиками «Лепим, лепим Колобка»
	1-я неделя мая	<u>Дифференциация гласных звуков «Цирк»</u> «Чья картинка?», «Спой песенку», «Волшебные кубики»	Комплекс №28 Игра: «Мы циркачи»	Упражнения с цветными резинками «Цирковые упражнения»
МАЙ	2-я неделя мая	<u>Дифференциация гласных звуков «Бычок-звучовичок»</u> Игра: «Поймай звук», «Мяч лови, первый звук назови», «Срываем слово», «Сложи слово»	Комплекс №29 Игра: «Повтори заклинание»	П/г «ласточка»

Список используемой литературы

1. Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.,
2. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Селиверстов В.И. речевые игры с детьми.-М.: Владос, 1994.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006.